

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 [^] ASS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE (LINGUA INGLESE E MICROLINGUA)
DOCENTE	PASTORELLO ELISA GIANNA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

COMPOSIZIONE

La classe si compone di 14 alunni, di cui 11 ragazze e 3 ragazzi.

Sono presenti alunni con BES, alcuni in situazione di disabilità, altri con DSA. Per ciascuno sono stati predisposti i rispettivi PEI e PDP, ai quali si rimanda per ulteriori dettagli.

La classe è stata affidata alla sottoscritta docente lo scorso anno scolastico, in 4[^].

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, INTERESSE ED IMPEGNO

Due terzi della classe partecipa al dialogo educativo. Di questi alunni, circa la metà interviene attivamente con domande e osservazioni personali; questi studenti si impegnano con costanza in classe e nello studio domestico. L'altra metà presta attenzione alle attività proposte, risponde se interpellata e prende appunti; l'impegno di questi studenti è regolare, seppur in alcuni casi i risultati siano comunque modesti.

Pochi alunni partecipano invece saltuariamente al dialogo educativo, dimostrando spesso disinteresse, disturbando con chiacchiere lezioni, verifiche orali e interventi dei compagni, alzando la mano soltanto per chiedere di uscire dall'aula. Il loro impegno è scarso: flebili segnali di applicazione al lavoro scolastico si evidenziano solamente in prossimità delle verifiche.

Le attività procedono generalmente a rilento, in quanto alcuni alunni trovano difficoltà nel partecipare alle lezioni, nel comprendere testi scritti e orali, a causa di diffuse lacune pregresse nelle conoscenze, in particolare relativamente al lessico sia ad alta frequenza che specialistico, con ricaduta sulle quattro competenze comunicative e sui risultati attesi in relazione alla programmazione curricolare, che sono stati raggiunti in modo disomogeneo: gli obiettivi risultano pienamente conseguiti per alcuni, solo parzialmente per altri.

RELAZIONI INTERPERSONALI

La classe, pur constando di un numero ristretto di alunni, è divisa in piccoli gruppi. Alcuni studenti hanno manifestato in maniera più o meno esplicita le proprie difficoltà nel lavorare fianco a fianco con altri che non appartengano alla loro ristretta cerchia di amicizie. Altri hanno dichiarato, in alcune occasioni, di sentirsi isolati.

L'apprendimento cooperativo e/o collaborativo è stato realizzato attraverso il lavoro a coppie o piccoli gruppi liberamente composti dagli studenti stessi.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Lingua. Ripasso e consolidamento di conoscenze e competenze pregresse: - narrare eventi passati: <i>Past Perfect, Past Continuous, Past Simple</i> e loro usi - <i>Present Perfect Simple and Continuous</i>	settembre - ottobre	9
Lingua. Ripasso e consolidamento delle conoscenze lessicali pregresse Lessico relativo a politics and society	gennaio	3
Lingua. Consolidamento delle competenze di reading comprehension , anche in vista della prova INVALSI.	tutto l'a.s.	25
Lingua. Consolidamento delle competenze di listening comprehension , anche in vista della prova INVALSI.	tutto l'a.s.	15
Microlingua. Psychological development theories: Freud – theory of the unconscious mind; psychosexual theory of development Piaget – cognitive development theory Erikson – psychosocial development stages Gardner – multiple intelligences theory	ottobre – febbraio	31
Microlingua. Disability Disability according to the World Health Organisation The ICF Learning disabilities	febbraio - marzo	12
Microlingua. Addictions (UdA) Alcohol Drugs Smoke Technology and Smartphones	aprile – maggio	8
Microlingua. Food-related issues Anorexia Bulimia Binge eating	maggio	2
Microlingua. Growing old Healthy ageing	maggio	2

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Interazione orale |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta aperta |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La disciplina ha contribuito al raggiungimento della **competenza 4, obiettivo a** attraverso il contenuto disciplinare di microlingua: **smartphone addiction**.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - narrative tenses - vocabulary related to politics and society - psychological development theories - disability; learning disabilities - addictions - eating disorders - growing old 	<ul style="list-style-type: none"> - gli alunni comprendono idee principali e alcuni dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; -comprendono globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note; - producono brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato; - interagiscono in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, lo studio o il lavoro; - riconoscono i concetti di disabilità, deficit e handicap. 	<p>COMPETENZE DI AREA GENERALE:</p> <p>B04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.</p> <p>B05 Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti; per interagire in conversazioni.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni utilizzando il lessico specifico.</p> <p>COMPETENZE D'INDIRIZZO:</p> <p>C04 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>

Piove di Sacco, li 13/05/2025

la Docente
Elisa Gianna Pastorello